

נספחים - פירוט האפשרויות להערכה הבית-ספרית (30%)

נספח 1 - אפשרות א

70% 3 ש"ש לפחות הערכה חיצונית	30% 3 ש"ש הערכה בית-ספרית	
<p>הבנה והבעה - שאלות בממדי ההבנה השונים וסיכום ממוג מערכת הצודות ברמה מעמיקה</p> <p>שם מספר ומילות יחס בלי תחביר</p>	<p>10% (1 ש"ש) תחביר בשירות הכתיבה</p> <p>מערכת הצודות לא תילמד בשלב זה.</p>	<p>20% (2 ש"ש) הבנת הנקרא כתיבה בסוגות שונות, תוך שימת דגש על טיעון בזיקה לכמה מקורות מידע התמקדות במהלכי כתיבה קצרי טווח ולפחות שני מהלכים ארוכי טווח. ישלחו דוגמאות ליחידות הוראה.</p>

פירוט התכנים להערכה הבית-ספרית 30%

ציר טקסטואלי - הבנת הנקרא והבעה בכתב (שעתיים שבועיות כ-60 שעות)

הלמידה תתמקד במהלכי כתיבה קצרי טווח וארוכי טווח. התלמידים יידרשו לכתוב טקסט טיעון המבוסס על שני טקסטים לפחות בהיקף של כ-500 מילים. במהלך השנה הם ילמדו על אודות הסוגה באמצעות כתיבה וקריאה של מאמרים. הטקסטים שהתלמידים יקראו יהיו טקסטים רציפים ובלתי רציפים בהיקפים שונים ובסוגות שונות. מומלץ לקרוא לפחות עשרה טקסטים בהיקף של 400-800 מילים.

ציר לשוני - לשון בהקשר (שעה שבועית אחת כ-30 שעות)

תחביר

הוראת הנושאים הלשוניים תהיה בהקשר במידת האפשר תוך עמידה על היבטים פרגמטיים ופונקציונליים.

- חלקי המשפט: נושא, נושא סתמי, נושא פועלי/שמני/מורחב/ מודלי, אונד, לוואי, תמורה, מושא, תיאור
- משפטי ייש' ואיץ'
- סוגי המשפטים: פשוט (פועלי ושמני), מורכב ואיחוי, לרבות משפטים בעלי מבנה מיוחד: בעל חלקים כוללים, ייחוד, סתמי

* הסבר מפורט יורסם בהמשך.

- סדר מילים במשפט, כגון המילים גם, רק, אפילו, דווקא; חריגה ממבנה המשפט המקובל
- סוגי פסוקיות במשפט המורכב: פסוקית נושא, פסוקית לוואי, פסוקית מושא, פסוקית תיאור (בניתוח התחבירי אין צורך לציין את סוג התיאור, אולם בהמרות יש ללמד גם סוגים של פסוקיות תיאור)
- תקינות מבחינת פיסוק: נקודה, סימן שאלה, מירכאות, נקודתיים
- תקינות תחבירית: זיהוי מבנים תחביריים משובשים ותיקונים (התאם, יידוע, מילות קישור, מילות שעבוד, מילות יחס, מילות יחס מוצרכות)
- קשרים לוגיים: זיהוי והמרה- יצירת משפטים תוך שמירה על המשמעות הלוגית
- דרכי מסירת הדיבור: דיבור ישיר ודיבור עקיף (על בסיס הנלמד בכיתה ט); הסגר המרות בין מבנים תחביריים ועמידה על הבדלי התפקוד ביניהם

הערות והדגשים

- פעילויות ההוראה בהבעה בכתב יילמדו ויוערכו באמצעות תיק עבודות, **תלקיט**, התכנים שיוצעו יותאמו למסגרת של שעתיים שבועיות.
- חשוב לשלב טקסטים מגוונים **מתחומי דעת שונים**, תוך הבלטה של **היבטים ערכיים**, כדי לאפשר דיון מעמיק בקריאה, בכתיבה ובשיח הדיבור.
- חשוב לעודד **למידת עמיתים**, בעיקר בתהליכי כתיבה: כל עמית בקבוצה קורא, מגיב, חוקר ומסיק מסקנות.
- חשוב לשלב **מחשב** בחזויית הלמידה בתהליך הכתיבה (לצורכי שכתוב והערכה, חיפוש מקורות מידע) ובקריאה של טקסטים דיגיטליים.
- **חלופות בהערכה**: למידה חזוייתית, פעילה המעוררת סקרנות ועניין, כגון מתן הרצאה, תצגת תוצר מעשי והגנה עליו, לימוד המבוסס על מיזמים, על משחקים, על מצגות, על חידושים, ועוד.